

セクション1

保育所・幼稚園、認定こども園の園内研修とは

1章

失敗のない保育・園内研修を実施しよう！

- 1 「園内研修」とはなんだろう？
- 2 園内研修の注意点
- 3 園内研修を成功させるための秘訣と具体例
- 4 研修はアイスブレイキングから

2章

保育所研修の実践例

セクション2

小学校および特別支援学校の校内研修とは

1章

なぜ、教員には研修が必要なのでしょう？

- 1 研修とは何か
- 2 小学校教員にとっての研修とは
- 3 一般公務員の研修
- 4 教育公務員と一般公務員の違い
- 5 教育公務員の特殊性
- 6 教育公務員の法定研修
- 7 校内研修の必要性

2章

小学校における校内研修の実践

- 1 校内研修の現状と課題
- 2 校内研修の課題解決に向けた取り組み

3章

不登校対策をテーマとした校内研修の実践例

- 1 不登校の現状と課題
- 2 不登校の未然防止
- 3 不登校の早期発見・早期対応
- 4 不登校への継続的支援

4章

特別支援教育をテーマとした校内研修の実践例

- 1 特別支援教育における研修とは
- 2 特別支援教育における研修担当の役割
- 3 校園内における研修担当の役割
- 4 保護者研修会における研修担当の役割
- 5 巡回相談における研修担当の役割
- 6 学校園以外の場所における研修担当の役割
- 7 特別支援教育の研修に関する「知っておきたい」教育事情

セクション3

小学校での新教科!!「外国語（英語）」「道徳」の研修とは

1章

小学校で新しく教科になった科目—外国語科（英語）

- 1 現状と課題
- 2 どのような経緯で小学校における外国語教育が行われるようになったのか？
- 3 小学校外国語教育に関する教員養成・研修について
- 4 小学校外国語教育のポイント—新学習指導要領を紐解こう！

2章

小学校で新しく教科になった科目—道徳科

- 1 現状と課題
- 2 「道徳教育の充実」に向けてどのように研修を進めるか
- 3 道徳教育推進教師の位置づけと役割
- 4 道徳科における「情報モラル」の指導

セクション4

総合的な学習の時間における「福祉」の研修とは

1章

総合的な学習の時間における「福祉」の位置づけおよびその展開事例

- 1 研修の意義および総合的な学習の時間との関係性
- 2 学習指導要領を読み解くことの意義および総合的な学習の時間において「福祉」を学ぶうえでの視点
- 3 総合的な学習の時間における「福祉」の実践事例
- 4 総合的な学習の時間における「福祉」の展開上の勘案事項

2章

「福祉」の学習計画

- 1 授業時間数の確保（確保できる時間に応じた学習計画）
- 2 体験学習…校内で実施する車椅子体験・ブラインドウォーク・手話・点字の学習
- 3 高齢者・認知症・障害者の理解
- 4 福祉に関する調べ学習

3章

見学施設と事前学習

- 1 外部との連携構築
- 2 事前学習
- 3 施設種別・訪問時のマナー・注意事項
- 4 レクリエーション指導
- 5 課題の設定と情報の収集

4章

事後学習と体験発表

- 1 福祉の学びにおける振り返りの大切さ
- 2 情報の整理をする際の大切な視点
- 3 学んだことを表現する
- 4 総合的な学習の時間「福祉」 学習指導案例
- 5 本時の展開
- 6 おわりに